

Серия занятий «МИР ЖИВОТНЫХ»

Конспект занятия "Знакомство с животными разных стран"

Цель: Познакомить детей с животными разных стран, развить интерес к природе через простые и понятные игровые формы.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными животными из разных уголков мира.
2. Развивать внимание, память и координацию движений через игру и зрительные образы.
3. Формировать интерес к природе через эмоциональные впечатления и активное участие.
4. Развивать творческое воображение и навыки ручной моторики у детей через обучение раскрашиванию изображений разных животных.

Материалы:

- Большие картинки или игрушки с изображением животных.
- Мягкие игрушки (например, слон, тигр, медведь, кенгуру).
- Музыкальное сопровождение (мелодии или звуки природы).
- Раздаточные материалы для раскрашивания (простые раскраски животных).

Ход занятия:

1. **Приветствие и знакомство (3 минуты):**
 - Воспитатель приветствует детей, предлагает всем встать в круг и провести "знакомство" с животными. Каждый ребенок по очереди говорит: "Я [имя], я люблю [животное]."
2. **Знакомство с животными через картинки (5 минут):**
 - Воспитатель показывает детям большие картинки с животными.
 - Простое и краткое объяснение: "Смотрите, это слон. Он живет в жаркой Африке. А это медведь, он живет в холодных лесах."
 - Вопросы: "Какое животное большое? Кто из них прыгает? А кто рычит?"
3. **Игра "Угадай, кто я?" (5 минут):**
 - Воспитатель прячет за спиной игрушку и говорит: "Я маленький, пушистый, живу в Австралии и люблю прыгать. Кто я?" (ответ: кенгуру).
 - Детям предлагается угадать животное по описанию и звукам (например, звук рычания или пения).
4. **Физкультминутка "Путешествие по джунглям" (5 минут):**
 - Включается спокойная музыка, и дети повторяют за воспитателем движения животных: ходят как слоны, прыгают как кенгуру, крадутся как тигры.
 - В процессе воспитатель говорит, где животные живут: "Мы гуляем по жарким джунглям", "Мы прыгаем по саванне".
5. **Творческая активность: Раскрашивание (7 минут):**
 - Детям раздают простые раскраски с изображениями животных.
 - Воспитатель помогает детям, подсказывает, какого цвета могут быть животные.
 - По окончании раскрашивания каждый ребенок показывает свою работу и говорит: "Это мой слон (тигр, медведь)".
6. **Заключительная часть (3 минуты):**
 - Воспитатель собирает детей в круг и подводит итог: "Сегодня мы узнали про разных животных. Какое вам понравилось больше всего?"
 - Прощание с игрой: дети машут ручками и говорят "До свидания, слон!" или "До свидания, тигр!" в зависимости от того, какое животное больше понравилось.

Дополнительные задания:

- Предложить детям дома показать родителям, как они умеют "рычать как тигр" или "ходить как слон".
- Дать родителям раскраски с заданиями на выходные для продолжения работы дома.

Итог: Занятие помогает малышам через простые игры и визуальные образы познакомиться с животными, развивая их воображение, речь и координацию.

Конспект занятия "Весёлые зайчики"

Цель: Познакомить детей с образом зайчика через творческую аппликацию и музыкальные игры с песенками-потешками.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей через создание аппликации "Зайчик" из ватных дисков и дополнительных материалов.
2. Знакомство детей с простыми песенками-потешками про зайчиков.
3. Развитие координации движений и чувства ритма через пение и подвижные игры под музыку.

Материалы:

- Ватные диски.
- Цветная бумага (зелёная, синяя, белая, розовая).
- Клей-карандаш.
- Фломастеры или восковые мелки.
- Ножницы (для воспитателя).
- Пуговицы, глазки для творчества, маленькие кусочки ткани или фетра.
- Примеры песенок-потешек про зайчиков (записанные на аудио).
- Музыкальные инструменты (бубенцы, маракасы).

Ход занятия:

1. **Приветствие и вступительная часть (3 минуты):**
 - Воспитатель приветствует детей, рассказывает им: "Сегодня мы с вами будем весело прыгать и мастерить зайчиков. Кто знает, как выглядит зайчик? А кто может показать, как он прыгает?"
 - Показывает картинку с изображением зайчика.
2. **Музыкальная разминка: Заучивание и исполнение песенок-потешек (10 минут):**
 - Воспитатель включает аудиозапись с песенкой-потешкой про зайчика, например, "Зайка серенький сидит и ушами шевелит".
 - Дети слушают песенку, а затем повторяют слова и движения, подражая зайчику (шевелиют ушками, прыгают на месте).
 - Воспитатель помогает детям выполнять движения под музыку, повторяя их несколько раз, пока дети не запомнят слова и движения.
3. **Творческая часть: Аппликация "Зайчик" (15 минут):**
 - Воспитатель показывает детям пример аппликации "Зайчик", сделанной из ватных дисков и других материалов.
 - Инструкции для аппликации:
 - Воспитатель раздаёт детям бумагу – это будет "трава" для зайчика.
 - Дети приклеивают ватные диски на бумагу, создавая тельце и голову зайчика.

- С помощью фломастеров воспитатель рисует зайчику глазки, носик и усики.
 - Воспитатель помогает детям вырезать из бумаги ушки и приклеить их к голове зайчика.
 - В конце аппликации каждый ребёнок может выбрать дополнительный элемент для украшения (цветочки из бумаги, стразы на липкой основе кусочки вязальных нитей для создания одежды для зайчика).
4. **Подвижная игра "Зайки на лужайке" (7 минут):**
- Воспитатель предлагает детям поиграть в игру "Зайки на лужайке". Дети изображают зайчиков, которые скачут по лужайке, собирают морковки и прячутся от волка.
 - Под аудио-сопровождение воспитатель даёт команды: "Зайчики скачут", "Зайчики прячутся", "Зайчики отдыхают".
 - Дети повторяют движения, изображая зайчиков.
5. **Обсуждение и демонстрация аппликаций (5 минут):**
- Воспитатель предлагает детям показать свои аппликации друг другу.
 - Вопросы к детям: "Какой у вас получился зайчик? Что ему нравится делать? Как зовут вашего зайчика?"
 - Воспитатель хвалит каждого ребёнка за его старания и работу.
6. **Заключительная часть (2 минуты):**
- Воспитатель подводит итог занятия: "Сегодня мы с вами весело прыгали, пели песенки и сделали замечательных зайчиков! Вы все большие молодцы!"
 - Воспитатель предлагает детям дома показать аппликацию родителям и рассказать, что зайчик любит делать.

Дополнительные задания:

- Предложить детям дома вместе с родителями выучить ещё одну песенку про зайчиков и показать её на следующем занятии.
- Попросить детей придумать, что их зайчик будет делать завтра, и нарисовать это.

Итог: Занятие помогает детям развивать творческие способности через создание аппликации, освоить новые слова и движения через песенки-потешки, а также способствует развитию координации и воображения через подвижные игры.

Конспект занятия "Веселая обезьянка"

Цель: Познакомить детей с обезьянкой, её повадками и особенностями через игровую пантомиму и обыгрывание короткого рассказа.

Задачи:

1. Знакомство детей с обезьянкой и её повадками.
2. Развитие творческих способностей через пантомимическое изображение обезьянки.
3. Развитие воображения и навыков общения через обыгрывание рассказа об обезьянке.

Материалы:

- Картинки с изображением обезьянок.
- Музыкальные инструменты или шумовые игрушки для создания атмосферы (маракасы, бубны).
- Простые аксессуары (например, хвостики из лент, ушки).
- Маленькие игрушечные бананы или подобные предметы.

Ход занятия:

1. **Приветствие и вступительная часть (3 минуты):**
 - Воспитатель приветствует детей и показывает картинку с изображением обезьянки.
 - Краткий рассказ: "Обезьянка – это весёлое и озорное животное. Она очень ловкая и любит прыгать с ветки на ветку, играть и веселиться."
2. **Изучение повадок обезьянки (5 минут):**
 - Воспитатель рассказывает, как обезьянки живут в лесу, что они едят и как любят играть.
 - Вопросы к детям: "Как вы думаете, как прыгает обезьянка? Как она двигается, когда хочет сорвать банан?"
3. **Пантомима: Изображаем обезьянку (10 минут):**
 - Воспитатель предлагает детям надеть аксессуары (хвостики, ушки на ободках) и превратиться в обезьянок.
 - Дети начинают двигаться как обезьянки: прыгают, раскачиваются, делают весёлые гримасы, издают звуки.
 - Воспитатель показывает (пантомимой), как обезьянка лазает по деревьям, достаёт бананы, кормит своих малышей и играет с другими обезьянками, а дети повторяют за ним.
4. **Обыгрывание рассказа об обезьянке (10 минут):**
 - Воспитатель рассказывает короткий рассказ:
 - "Жила-была в зелёном лесу маленькая обезьянка по имени Чича. Чича была очень озорной и любила играть с друзьями. Каждое утро она прыгала по деревьям, искала спелые бананы и устраивала весёлые игры с другими обезьянками. Однажды Чича решила устроить сюрприз для своей мамы – собрать целую гору бананов. Она прыгала с ветки на ветку, собирала бананы, и вдруг заметила, что забралась на самое высокое дерево в лесу! Чича не испугалась и решила спуститься вниз, но неожиданно увидела другого малыша, который заблудился. Чича помогла ему вернуться к маме, и они вместе радостно прыгали и смеялись."
 - Воспитатель предлагает детям распределить роли: кто-то будет Чичей, кто-то – мамой обезьянкой, а кто-то – друзьями и другими обитателями леса.
 - Дети под руководством воспитателя обыгрывают сценки: как Чича ищет бананы, прыгает по деревьям, находит потерявшегося малыша и возвращает его к маме.
5. **Обсуждение и обмен впечатлениями (5 минут):**
 - Воспитатель собирает детей в круг и предлагает обсудить, как они себя чувствовали в роли обезьянок.
 - Вопросы к детям: "Что вам больше всего понравилось? Какое приключение у Чичи было самым интересным? Что бы вы сделали на месте Чичи?"
6. **Заключительная часть (2 минуты):**
 - Воспитатель подводит итог: "Сегодня мы стали настоящими обезьянками и помогли Чиче совершить её подвиги. Каждый из вас был очень ловким и весёлым!"
 - Воспитатель предлагает детям дома поиграть в обезьянок с родителями, изображая, как они прыгают по деревьям и ищут бананы.

Дополнительные задания:

- Попросить детей дома нарисовать свою обезьянку и придумать, что она любит делать.
- Предложить детям сочинить новую историю про Чичу и её друзей и рассказать её на следующем занятии.

Итог: Занятие помогает детям развить творческие способности и воображение через пантомимическое изображение обезьянки и обыгрывание весёлого рассказа, а также способствует развитию навыков общения и работы в группе.

Конспект занятия "Попугай и его удивительный мир"

Цель: Познакомить детей с попугаем, его яркой внешностью и повадками, развивая творческое мышление и фантазию.

Задачи:

1. Познакомить детей с попугаем, его внешними особенностями и звуками.
2. Развивать творческие способности детей через создание поделки - попугая.
3. Поощрять фантазирование через рассказывание историй о приключениях попугая.

Материалы:

- Картинки с изображением попугаев разных видов.
- Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, краски.
- Готовые шаблоны для аппликации (крылья, хвост, клюв попугая).
- Музыкальный проигрыватель с записями звуков попугаев.
- Маленькие игрушечные попугаи.

Ход занятия:

1. **Приветствие и вступительная часть (3 минуты):**
 - Воспитатель приветствует детей и показывает картинку с попугаем.
 - Краткий рассказ о попугае: "Попугай — это удивительная птица, которая живет в теплых странах. Он умеет кричать, подражать разным звукам и даже повторять слова."
 - Вопросы к детям: "Кто видел попугая? Какие у него цвета? Как вы думаете, о чем он говорит, когда кричит?"
2. **Обсуждение внешности и особенностей попугая (5 минут):**
 - Воспитатель показывает картинки с изображениями разных попугаев (волнистый попугайчик, ара, какаду и др.).
 - Обсуждение с детьми: "У каждого попугая свой цвет перьев, свой голос. Они живут высоко на деревьях и любят веселиться."
 - Включение записи звуков попугаев, чтобы дети могли послушать, как они поют.
3. **Творческая активность: Изготовление поделки "Яркий попугай" (10 минут):**
 - Воспитатель предлагает детям совместно создать одного яркого, большого попугая из пластилина.
 - Дети раскатывают колбаски и помогают воспитателю прикрепить их к заготовке – туловищу попугая.
 - Воспитатель помогает, поощряя фантазию: "Какого цвета получается наш попугай? Может быть, у него будут радужные крылья? А может, он будет с длинным хвостом, как у ара?"
4. **Фантазирование: Придумывание истории о попугае (10 минут):**
 - Воспитатель предлагает детям придумать и рассказать историю о том, как их попугай попал в волшебный лес или отправился в дальнее путешествие.
 - Дети по очереди рассказывают свои истории, а воспитатель задает вопросы, чтобы развить их воображение: "А кого попугай встретил в лесу? Что кушал попугай? Какую песню он пел? С кем он подружился?"
5. **Обсуждение и обмен впечатлениями (5 минут):**
 - Воспитатель собирает детей в круг, чтобы обсудить, что получилось.

- Вопросы к детям: "Кто хочет рассказать о том какой у нас получился попугай? Как мы его делали? Что вы расскажите мамам и папам о нашем попугае?"
 - Воспитатель хвалит всех за креативность и активное участие.
- 6. Заключительная часть (2 минуты):**
- Воспитатель подводит итог: "Сегодня мы узнали, что попугаи — очень яркие и интересные птицы. Они любят веселиться и путешествовать, как и вы!"
 - Воспитатель предлагает детям дома нарисовать еще одного попугая и придумать для него новое приключение.

Дополнительные задания:

- Дать детям задание придумать, какие звуки может издавать попугай, и нарисовать (раскрасить в раскраске), принести работы в детский сад.

Итог: Занятие помогает детям не только развивать творческие способности в изобразительном искусстве, но и проявить фантазию, придумывая истории о жизни и приключениях попугая.

Конспект занятия "Слон"

Цель: Познакомить детей со слоном, развить мелкую моторику и творческое воображение через пальчиковое рисование.

Задачи:

1. Познакомить детей с образом слона, его основными характеристиками.
2. Развивать тактильные ощущения и координацию движений через пальчиковое рисование, творческие способности.
3. Способствовать развитию речи и внимания через обсуждение образа слона.

Материалы:

- Большая картинка или мягкая игрушка слона.
- Лист бумаги с нарисованным контуром слона для каждого ребенка.
- Гуашь или безопасные пальчиковые краски разных цветов (серый, синий, зеленый).
- Влажные салфетки для очищения рук.

Ход занятия:

- 1. Приветствие и вступительная часть (3 минуты):**
 - Воспитатель приветствует детей и показывает им картинку или игрушку слона.
 - Краткий рассказ о слоне: "Слон — это большое и сильное животное. У него длинный хобот, большие уши и крепкие ноги. Он живет в жарких странах и любит есть траву и листья."
 - Вопросы к детям: "Как вы думаете, что ест слон? Как он трубит своим хоботом?"
- 2. Игра "Покажи слона" (3 минуты):**
 - Воспитатель предлагает детям поиграть в игру: "Давайте покажем, как ходит слон! Дети, поднимите руки и пройдите как большие слоны."
 - Дети поднимают руки и идут, медленно покачиваясь, как слоны.
- 3. Творческая активность: Пальчиковое рисование (10 минут):**
 - Воспитатель раздает детям листы бумаги с нарисованным контуром слона.
 - Показ: "Давайте раскрасим нашего слона! Возьмем краску пальчиком и аккуратно заполним его тело цветом."

- Детям предлагается выбрать цвет (чаще всего серый) и начать заполнять контур слона отпечатками пальчиков.
 - В процессе воспитатель помогает и подбадривает детей: "Какой красивый слон у тебя получается! Смотрите, как много зеленой травы вокруг него!"
4. **Физкультминутка "Слоненок танцует" (5 минут):**
- Включается спокойная музыка. Воспитатель предлагает детям потанцевать как маленькие слоны: медленно качать руками, как хоботом, топать ножками.
 - Дети танцуют, изображая слоников, и могут издавать звуки трубления.
5. **Заключительная часть (4 минуты):**
- Воспитатель собирает детей вокруг и обсуждает: "Посмотрите, какие красивые слоны у вас получились! А какого цвета был ваш слон?"
 - Вопросы к детям: "Что вы запомнили о слонах? Как они ходят? Что у них есть?"
 - Воспитатель помогает детям убрать руки с помощью влажных салфеток и поощряет похвалой за старания.

Дополнительные задания:

- Попросить родителей дома закрепить знания, показав ребенку мультфильм или прочитав книгу про слонов.
- Предложить детям нарисовать слона дома с помощью пальчиковых красок или карандашей.

Итог: Дети познакомятся с образом слона через игру и пальчиковое рисование, развивая моторику, воображение и внимание.

Конспект занятия "Крокодил и уход за зубами"

Цель: Познакомить детей с образом крокодила и обсудить важность ухода за зубами как для людей, так и для животных.

Задачи:

1. Познакомить детей с крокодилом, рассказать о его особенностях.
2. Развить навыки общения и внимания через обсуждение темы ухода за зубами, придумывания историй о жизни этих животных в природе. Обучать творческому рассказыванию.
3. Формировать у детей понятие о важности гигиены полости рта.
4. Развитие творческих наклонностей через пантомимическое изображение животного.

Материалы:

- Большая картинка или игрушка крокодила.
- Картинка с изображением зубов крокодила и зубной щетки.
- Видео или мультфильм "Как у крокодила зубки болят".
- Раздаточные материалы для раскрашивания зубной щетки и зубов.
- Детские зубные щетки (для демонстрации).
- Влажные салфетки.

Ход занятия:

1. **Приветствие и вступительная часть (3 минуты):**
 - Воспитатель приветствует детей и показывает им картинку или игрушку крокодила.

- Краткий рассказ о крокодиле: "Крокодил — это большое и сильное животное с острыми зубами. Он живет в реках и озерах и плавает очень быстро. А еще у него очень много зубов!"
 - Вопросы к детям: "Как вы думаете, почему у крокодила такие большие зубы? Что он ими делает?"
2. **Просмотр мультфильма "Как у крокодила зубки болят" (5-7 минут):**
- Воспитатель включает мультфильм. Дети смотрят, как крокодилу начинает болеть зуб, и что с ним происходит.
 - В процессе просмотра воспитатель следит за реакцией детей, комментирует: "Смотрите, у крокодила заболел зуб! Ой, как больно ему!"
3. **Обсуждение мультфильма и темы ухода за зубами (5 минут):**
- После просмотра воспитатель обсуждает с детьми: "Почему у крокодила заболел зуб? Что нужно делать, чтобы зубы не болели?"
 - Вопросы к детям: "Кто чистит зубки утром и вечером? Почему это важно? Как вы думаете, крокодил тоже должен чистить свои зубки?"
 - Показ картинки с изображением крокодильих зубов и зубной щетки: "Вот так крокодил может почистить свои зубки. А вы как чистите зубы?"
4. **Творческая активность: Раскрашивание зубной щетки и зубов (7 минут):**
- Воспитатель раздает детям листы с картинками зубной щетки.
 - Детям предлагается раскрасить зубную щетку, выбирая яркие цвета.
 - В процессе воспитатель напоминает: "Вот такие красивые щетки у нас получились! А теперь не забывайте чистить зубки каждый день!"
5. **Физкультминутка "Крокодилы на прогулке" (4 минуты):**
- Воспитатель предлагает детям стать "крокодилами" и поплавать по залу, изображая движения хвостом и открывая рот, как крокодилы.
 - Дети идут друг за другом, качая руками, как хвостом, и открывая рот, чтобы "почистить зубы".
6. **Заключительная часть (3 минуты):**
- Воспитатель собирает детей в круг и подводит итог: "Сегодня мы узнали про крокодила и про то, как важно чистить зубы, чтобы они не болели."
 - Вопросы к детям: "Что нужно делать, чтобы зубы были здоровыми? Кто поможет вам почистить зубки?"
 - Воспитатель напоминает детям, что дома нужно чистить зубки утром и вечером.

Дополнительные задания:

- Попросить родителей продолжить дома обсуждение ухода за зубами.
- Предложить прочитать книгу о животных.

Итог: Занятие помогает детям понять важность ухода за зубами через образ крокодила, укрепляя навыки гигиены и развивая внимание и творческое мышление.

Конспект занятия "Бегемот и забота о диких животных"

Цель: Познакомить детей с бегемотом, его особенностями и важностью заботы о диких животных.

Задачи:

1. Познакомить детей с бегемотом и его образом жизни.
2. Развить у детей понятие о том, что даже большие животные нуждаются в заботе и защите.
3. Развивать внимание и мелкую моторику через сборку картинок бегемотов.

4. Развитие творческих склонностей через пантомимическое изображение животного.

Материалы:

- Картинки с изображениями бегемотов, разрезанные на части (каждому ребенку по одному набору).
- Картинка с изображением бегемота в его среде обитания.
- Игрушка или модель бегемота.
- Влажные салфетки.
- Бумага и клей для закрепления собранных картинок.

Ход занятия:

1. **Приветствие и вступительная часть (3 минуты):**
 - Воспитатель приветствует детей и показывает картинку или игрушку бегемота.
 - Краткий рассказ о бегемоте: "Бегемот — это очень большое и тяжелое животное. Он живет в Африке, рядом с реками и озерами, потому что очень любит воду."
 - Вопросы к детям: "Кто знает, как выглядит бегемот? Какое у него тело? Какого цвета его кожа?"
2. **Обсуждение. Бегемот, его характерные особенности (5 минут):**
 - Воспитатель показывает картинку с изображением бегемота в его среде обитания: "Вот бегемот живет у воды, он любит плавать и охлаждаться в реке. А еще бегемоты живут большими семьями."
 - Вопросы к детям: "Как вы думаете, что ест бегемот? Почему он любит воду? А может ли бегемот жить без помощи человека?"
 - Воспитатель объясняет, что даже такие большие животные, как бегемоты, нуждаются в защите: "Люди заботятся о том, чтобы бегемотов не обижали, чтобы у них была еда и чистая вода."
3. **Творческая активность: Сборка картинок бегемотов (10 минут):**
 - Воспитатель раздает каждому ребенку разрезанные на части картинки бегемотов. У каждого ребенка изображение своего бегемота, но все они разные.
 - Дети должны собрать свою картинку, используя все части, и приклеить ее на лист бумаги.
 - В процессе воспитатель помогает, задает вопросы: "Какой у тебя бегемот? Какие у него уши, нос? У всех бегемоты похожи, но все же разные!"
4. **Обсуждение собранных картинок (5 минут):**
 - Когда все дети соберут свои картинки, воспитатель обсуждает с ними: "Посмотрите, у всех получились бегемоты, но они разные! У кого-то бегемот улыбается, у кого-то он в воде, а у кого-то на суше. Но это все бегемоты, и они все живут в одном месте."
 - Вопросы к детям: "Как думаете, почему бегемоты такие разные? А что у них общего? Почему они все равно бегемоты?"
5. **Беседа о заботе о диких животных (5 минут):**
 - Воспитатель продолжает: "Бегемоты большие, но они не могут сами защититься от людей. Поэтому люди помогают им, защищают их дома - водоёмы, следят, чтобы никто не загрязнял реки, озёра и не вредил им."
 - Вопросы к детям: "Как человек может помочь бегемоту? Кто заботится о бегемотах? А как мы можем помочь животным, которые живут в зоопарке или в природе?"
 - Воспитатель объясняет, что важно любить природу и животных, не загрязнять воду, не оставлять мусор в лесу.
6. **Физкультминутка "Бегемоты на прогулке" (4 минуты):**

- Воспитатель предлагает детям изобразить, как бегемоты ходят по реке, как они зевают и лежат на берегу.
- Дети идут друг за другом, изображая движения бегемота, зевая и тяжело ступая, как будто они большие и тяжелые.

7. Заключительная часть (3 минуты):

- Воспитатель собирает детей в круг и подводит итог: "Сегодня мы узнали, что бегемоты большие и сильные, но им нужна наша забота и защита. Мы можем помочь животным, если будем любить природу и защищать их дом."
- Вопросы к детям: "Что вам больше всего понравилось на занятии? Как вы будете заботиться о животных?"

Дополнительные задания:

- Попросить родителей дома нарисовать с детьми еще одного бегемота и придумать историю о том, как они помогают ему.
- Дать детям задание дома подумать, как они могут помочь диким животным в природе.

Итог: Занятие помогает детям понять, что даже большие и сильные животные нуждаются в заботе и защите. Через игру и творчество дети развивают внимание, моторику и учатся проявлять заботу о природе и животных.